







<p><b>課堂活動三：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生派發 iPad 讓學生自行打開 Padlet 作分組分享時參考，同時也派發課堂工作紙的記錄部分讓他們作參考。</li> <li>2. 教師請學生分組分享自己所作的「反思及改良」部分，並記錄重點準備作之後的匯報。</li> <li>3. 教師按時間抽數組到黑板前進行匯報。</li> </ol> <p><b>結論：</b></p> <p>教師對學生的匯報作出適當的回饋，並整合及總結學生匯報的內容。</p> <p>促進學習的評估</p> <p>完成整個實驗過程後，各組會在 PADLET 中均有詳盡及持續的紀錄，是非常完備及具良好的信度及效度的評估。及後作出匯報時也能作為持續評估項目，期間老師與其他組別同學則會在 PADLET 平台作出留言及提問，希望能做到促進學習的評估，並有小部分作為學習的評估。</p> <p>教學計劃困難、優勢、延伸及可持續性</p> <p>校園再前年獲優質教育基金改善校園生態環境後，寄主植物和蜜源植物的生長情況大有改善。這些硬件的準備也有助此教學計劃的推行。</p> <p>在課程方面，在小一小三我校用恒常課堂進行跨學科的蝴</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>機，配合校本的自主學習發展方向</p>
--	-----------------------	------------------------

蝶課程。令學生對蝴蝶已有一定程度的前備知識，這也是我們推行這個研習計劃重要的優勢。

當中最大的困難就是蝴蝶周期受季節性嚴重影響。當氣溫較低的冬天，我們根本未能找到足夠的幼蟲作實驗之用，導致我們的教學進度嚴重滯後。幸好在春天過後、蝴蝶到校園內產卵的數量大增，我們亦有足夠的幼蟲作練習之用。

適逢小學科學科獨立成科於後年開始實行，縱觀科目不同的單元，例如：動物繁殖、食物鏈等課題上也可和這個教學計畫互相配合，有助這個課題從初小延伸到高小，基於科目的分拆及校本硬件以具備的優勢，可持續發展可能性亦相當高。

#### 共建學習圈分享

這個教學計畫連同其他科學單元已經在我們保良局一個有關小學科學科學習圈的聚會中作出分享。未來這個學習圈會有更多屬校的經驗分享，而分享的教學計畫也會在圈內互相試用，並會作出反思改良。

**註：【《同儕觀課》及《考績觀課》前最少兩天需向評核人遞交此表】**